

# 教育統計 數字一覽

2006年12月

中華人民共和國香港特別行政區  
教育統籌委員會

# 目錄

序言	3
----	---

香港教育制度概覽	5
----------	---

## I. 系統

### 教育開支

項目一	在教育方面的政府開支總額佔本地生產總值的百分比	6
-----	-------------------------	---

項目二	在教育方面的政府開支以及其佔政府開支總額的百分比	7
-----	--------------------------	---

### 學習機會

項目三	學生就讀中三以上程度技工課程、資助高中班及設有多元化課程的高中學校的情況	8
-----	--------------------------------------	---

項目四	專上教育適齡學生入讀率	9
-----	-------------	---

### 學習環境

項目五	中小學及特殊學校擁有學士或以上學位並曾接受認可師資訓練的教師百分比	10
-----	-----------------------------------	----

項目六	普通中小學日校每班平均學生人數	11
-----	-----------------	----

項目七	不同教育階段的學生與教師比率	13
-----	----------------	----

項目八	香港和選定國家的學生在學校及家中有電腦可供使用的情況	14
-----	----------------------------	----

## II. 整體學校數據

項目九	設法團校董會的學校數目	15
-----	-------------	----

項目十	設有家長教師會的學校數目	16
-----	--------------	----

項目十一	已設立員工考績制度的學校數目	17
------	----------------	----

### III. 學生表現

項目十二	在香港中學會考及香港高級程度會考考獲 E 級或以上成績的百分比	18
項目十三	考生在香港中學會考中、英(課程甲及乙)、數三科考獲 E 級或以上成績的百分比	19
項目十四	全港性系統評估	20
項目十五	香港學科測驗成績	22
項目十六	香港和選定國家的小四學生的閱讀基礎能力	24
項目十七	香港和選定國家/經濟體系的第四級及第八級(小四及中二)學生的數學和科學成績	25
項目十八	香港和選定國家/地區的十五歲學生的數學、科學、閱讀和解難能力	26
項目十九	學生的體格發展	27
項目二十	學生使用電腦的情況	28
項目二十一	學生的閱讀習慣	29
項目二十二	學生參加學界校際體育比賽的情況	30
項目二十三	學生參加學校音樂、朗誦、戲劇及舞蹈節的情況	31
項目二十四	學生參加社會及志願服務的情況	32
項目二十五	僱主對本地副學位和大學畢業生的整體滿意程度	33

# 序言

教育是「百年樹人」的大業，教育改革的成效也要時間來證明，但一些統計數據仍可讓我們更了解當今香港教育的面貌；加上與世界其他地區的數據比較，令我們能從更廣闊的國際層面審視香港的教育發展。但須留意的是，教學本身既是一門科學，又是一門藝術，並非所有教育範疇均可量度；而統計數據本身亦有其局限。

教育統籌委員會在教育統籌局的數據庫內選取了較能突顯香港教育現貌的數據，制定了這本小冊子，幫助我們扼要地掌握現況和追蹤教育改革的進展。就此，我對教育統籌委員會主席王菟鳴博士和各委員表示衷心的感謝。

Handwritten signature of Li Guo Zhang in black ink, consisting of three characters: 李, 國, 章.

教育統籌局局長李國章

在2003年開始，教育統籌委員會制定了一個教育統計數據架構，以反映香港教育現況，並評核自2000年進行的教育改革所帶來的種種轉變和影響。而2004年12月發表的《教育統計數字一覽》，便是根據上述教育統計數據架構而制定。

隨著教育改革的推行和教育政策的更新，我們在這本小冊子中增添了一些新的統計數據，亦刪除了一些已過時的數據資料。整體而言，我們仍力求精簡統計數據，確保內容簡單和容易理解。鑑於研究結果和統計數據總有其局限性，未必能反映事實的全部，在解讀有關資料時須加注意。

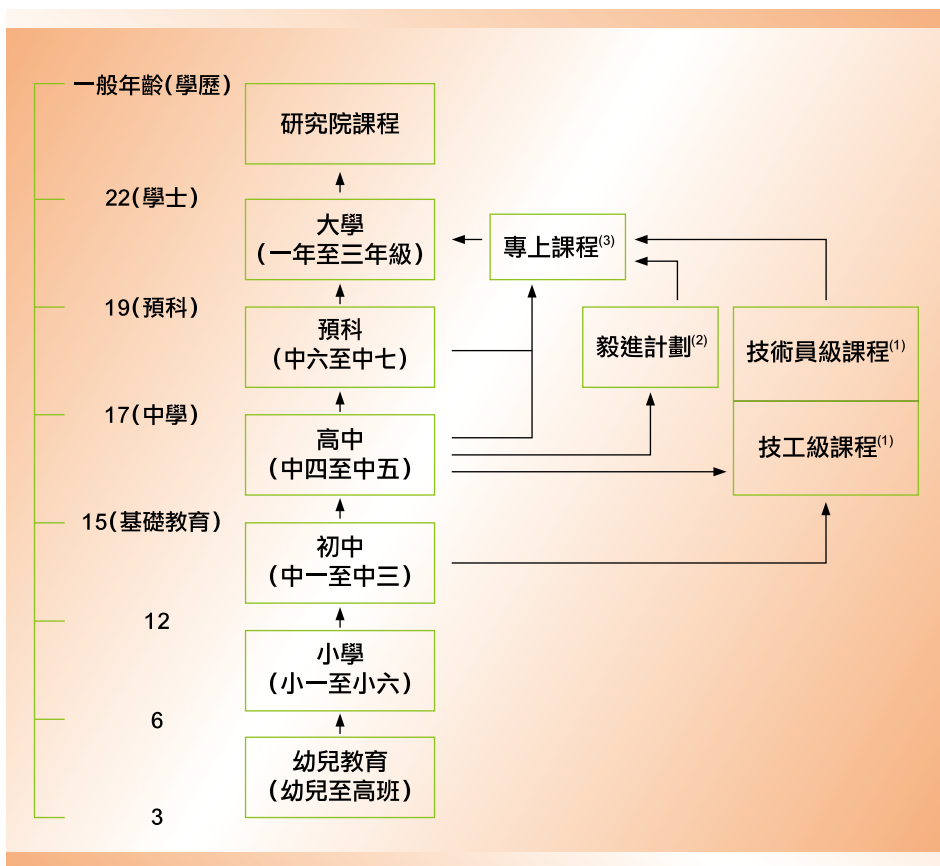
教育改革要求整個教育界作出了更大的承擔，同時亦帶來了挑戰。展望將來，我仍充滿信心，原因是我們身邊有一群努力耕耘的教育工作者，時刻堅持不懈地為香港培育未來的棟樑。

最後，我衷心感謝教育統籌局、其他政府部門和機構為我們提供有關數據資料，讓這小冊子得以順利出版。



教育統籌委員會主席王葛鳴

# 香港教育制度概覽



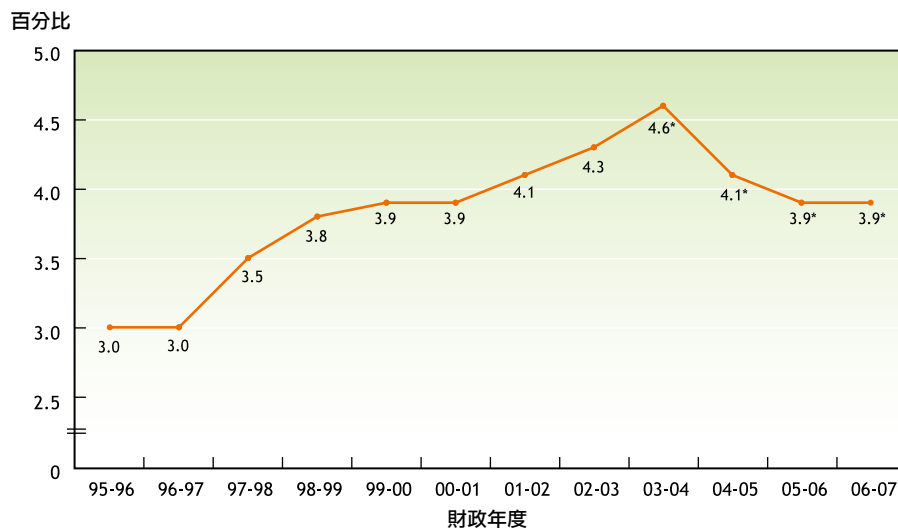
- (1) 包括由香港專業教育學院及其他培訓機構開辦的課程。
- (2) 政府在2000年10月展開毅進計劃，以便開闢另一個途徑，為中五離校生和成年學員提供更多持續進修的機會。成功完成毅進課程的學生可獲頒發全科畢業證書。這張證書已獲香港學術評審局評定為相當於中學會考五科及格的水平。
- (3) 包括副學士學位課程、高級文憑、專業文憑及其他專上課程。

# I. 系統

## 教育開支

### 項目一：在教育方面的政府開支總額佔本地生產總值的百分比

在教育方面的政府開支佔本地生產總值的百分比



#### 註：

(1) 基於學前教育的協調及本地生產總值的變動，1995-96至2004-05財政年度的數字作出了調整。

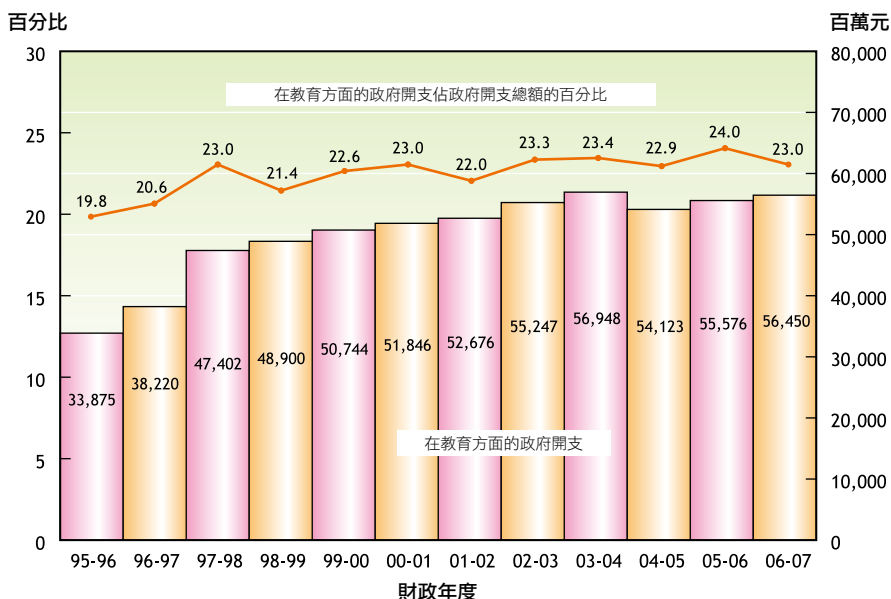
\* 根據政府統計處，本地生產總值數字可能會作出修訂。

#### 附註：

教育開支與本地生產總值的比對數字是一個重要指標，顯示一個國家在教育方面投放資源的重要性。香港在教育方面的政府開支佔本地生產總值的百分比，在1995-96至2006-07財政年度期間，由3.0%增至3.9%。由2004-05年度起的減幅主要是由於2004年和2005年1月的薪酬削減。

## 項目二：在教育方面的政府開支以及其佔政府開支總額的百分比

在教育方面的政府開支以及其佔政府開支總額的百分比



### 註：

基於學前教育的協調及本地生產總值的變動，1995-96至2004-05財政年度的數字作出了調整。

### 附註：

教育是政府預算中最大的單一開支項目，佔政府全年開支總額約五分之一。

政府於1998年1月成立50億元的優質教育基金，因此教育開支在1997-98財政年度出現驟增。

### 項目三：學生就讀中三以上程度技工課程、資助高中班及設有多元化課程的高中學校的情況

教育類別	學生人數 / 學生人數佔前一年中三畢業生 <sup>(1)</sup> 的百分比 <sup>(2)</sup>	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
中三以上程度 技工課程	第一年學生人數 <sup>(3)</sup>	5 539	4 875	4 726	4 942*	4 275	3 664
	百分比	7.0%	6.4%	6.1%	6.0%*	5.2%	4.5%
資助高中班 (不包括高中學校 <sup>(4)</sup> )	中四學生人數 <sup>(5)</sup>	69 099	68 788	69 861	73 297	73 132	74 190
	百分比	87.0%	89.6%	90.9%	88.9%	89.7%	90.8%
高中學校 <sup>(4)</sup>	中四學生人數 <sup>(5)</sup>	-	-	-	1 990	1 932	1 753
	百分比	-	-	-	2.4%	2.4%	2.1%

#### 註：

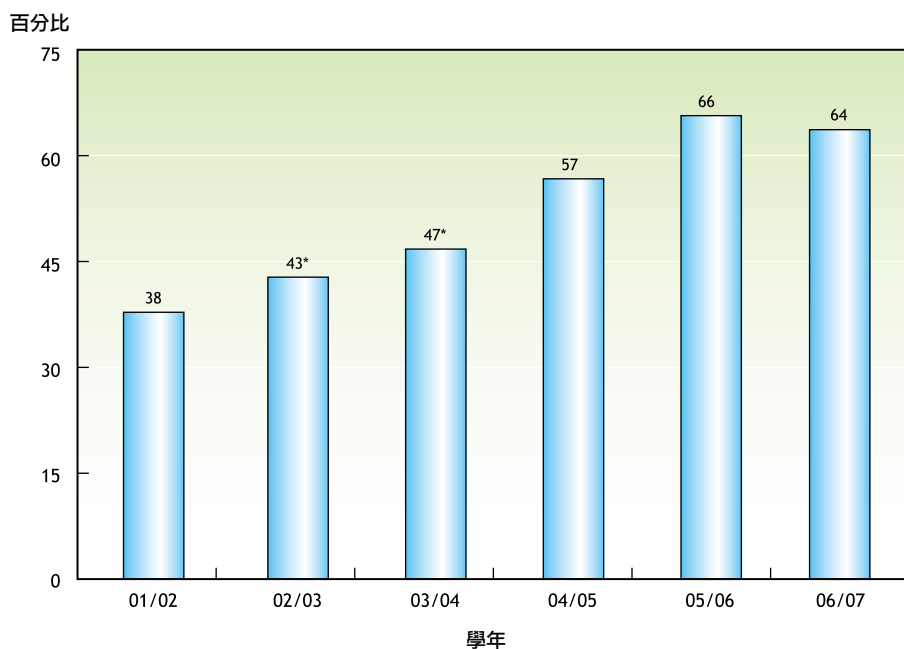
- (1) 中三畢業生包括資助學校及特殊學校但不包括智障兒童學校及醫院學校的畢業生。在所有實用中學和技能訓練學校於2004年及2005年期間完成主流化及成為普通中學後，有關的數字已被納入中學類別。畢業生人數以開學時的學生人數計算，但群育學校則以學期終的學生人數計算。
  - (2) 指有關級別的學生人數與前一年中三畢業生總數的比率。
  - (3) 指建造業訓練局、製衣業訓練局和香港專業教育學院全日制技工程度課程的第一年新生人數，以及職業訓練局訓練及培訓發展中心全日制技工課程的第一年學生人數。部分入讀學生可能不是前一年的中三畢業生。
  - (4) 高中學校設有多元化課程，是直接資助計劃下的一類型學校。
  - (5) 僅指日校學生，但不包括重讀生。
    - 不適用。
- \* 修訂數字。

#### 附註：

政府的政策目標是為所有在政府資助學校就讀，而具備適當能力及有志繼續升學的中三學生提供資助的中四及訓練學額。在2005/06學年的中三畢業生中，分別有大約91%和5%就讀於資助高中班及入讀中三以上程度技工課程，另有2%就讀於高中學校。其餘的中三畢業生可能到海外升學、投身社會工作或報讀私人獨立機構舉辦的課程。

## 項目四：專上教育適齡學生入讀率<sup>(1)</sup>

專上教育適齡學生入讀率



### 註：

(1) 適齡學生入讀率是指為17至20歲年齡組別人口所提供的專上教育機會。

\* 由於學位數目及17至20歲平均年齡組別青少年人數的更新，數字作出了修訂。

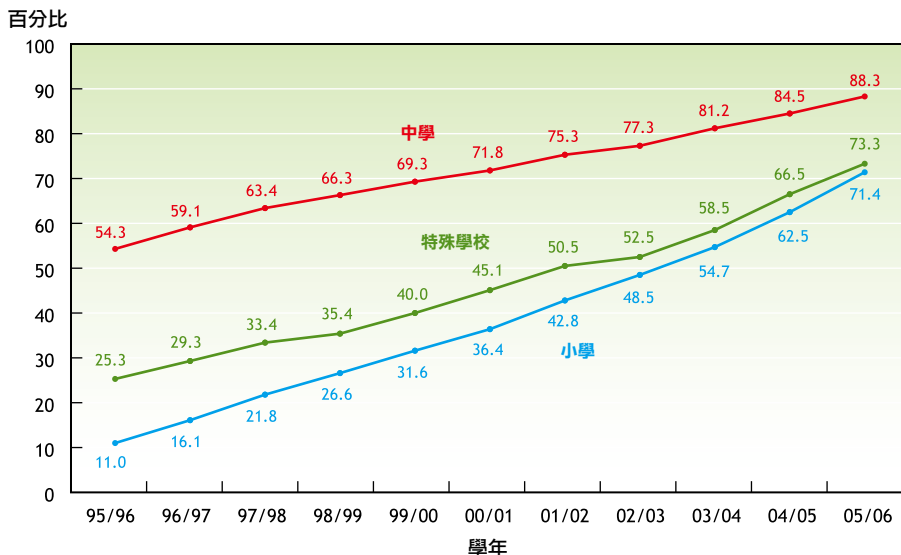
### 附註：

政府的規劃目標，是在2010/11學年或之前，60%的高中畢業生可以接受專上教育。該政策目標已於2005/06學年達到。

## 學習環境

### 項目五：中小學<sup>(1)</sup>及特殊學校<sup>(2)</sup>擁有學士或以上學位並曾接受認可師資訓練的教師百分比

擁有學士或以上學位並曾接受認可師資訓練的教師百分比



#### 註：

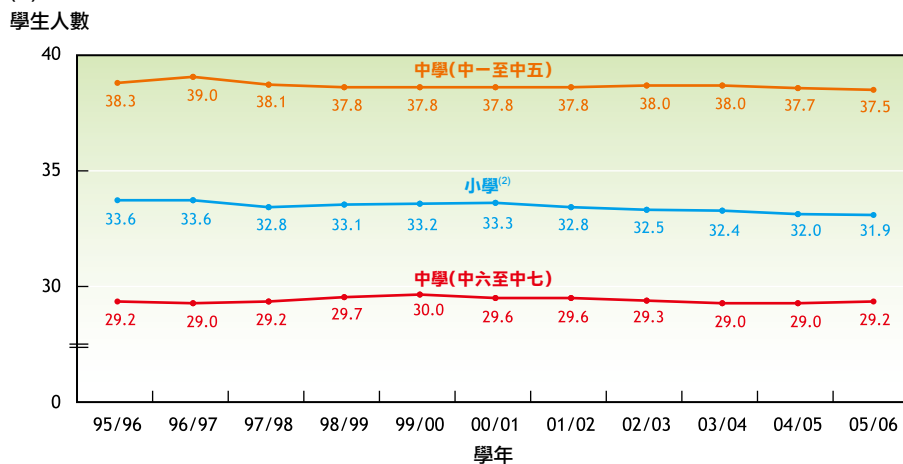
- (1) 數字包括本地及國際日校的教師。
- (2) 特殊教育教師包括在特殊學校、實用中學及技能訓練學校任職的教師。在所有實用中學和技能訓練學校於2004年及2005年期間完成主流化及成為普通中學後，有關的教師數字已被納入中學類別。

#### 附註：

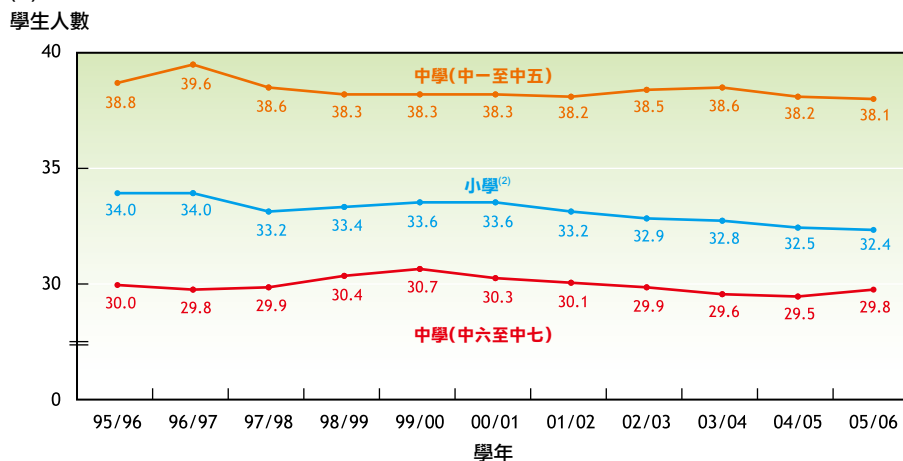
政府的長遠目標，是所有新入職教師須曾接受師資訓練並擁有學士學位。在過去十年，中、小學及特殊學校的教師擁有學士學位並曾接受師資訓練的百分比大幅增加。

## 項目六：普通中小學日校每班平均學生人數

(A) 所有普通中小學日校每班平均學生人數<sup>(1)</sup>



(B) 本地普通中小學日校每班平均學生人數<sup>(3)</sup>



註：

- (1) 所有普通中小學日校包括採用本地課程的本地普通中小學日校與及採用非本地課程的中小學日校。前者包括官立、資助、按位津貼、直接資助計劃、私立學校及早年的買位計劃學校；而後者包括英基學校協會學校及其他國際學校。數字不包括特殊學校或設於普通中小學日校的特殊班。而在所有實用中學和技能訓練學校於2004年及2005年期間完成主流化及成為普通中學後，有關的數字已被納入中學類別。

- (2) 數字包括國際小學所報的預備班學生。
- (3) 數字只涵蓋採用本地課程的本地普通中小學日校。

**附註：**

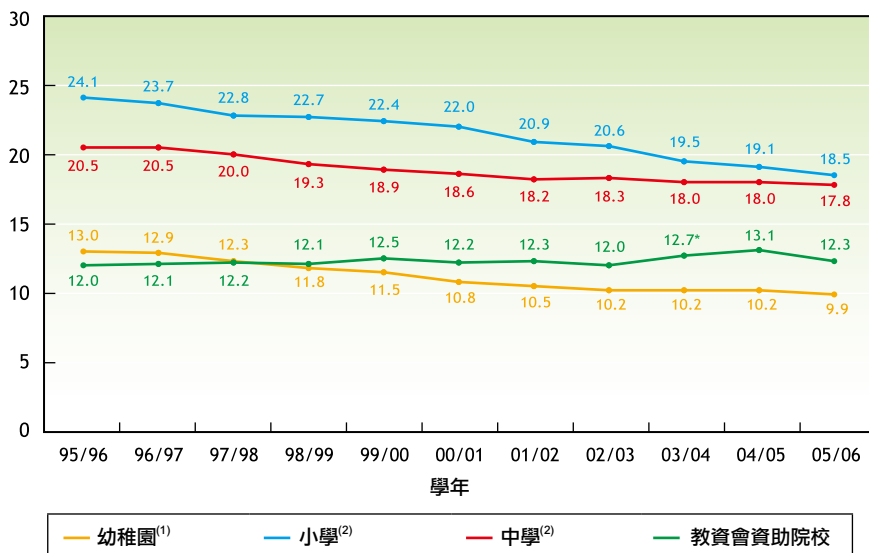
小學 - 在過去數年，所有普通小學的每班平均學生人數持續下調，而在2005/06學年，每班平均學生人數是31.9人。若就採用本地課程的本地普通小學日校而言，每班平均學生人數下調幅度相若。在2005/06學年，平均數是32.4人，當中約46%的班級的每班人數是在這平均數之下。此外，約三成班級的每班學生人數在30人或以下，而在25人或以下的班數則佔11%。

中學 - 在過去三年，所有普通中學日校的中一至中五的每班平均學生人數已經微下調至2005/06學年的37.5人，而中六至中七的每班平均學生人數近年則維持在29人左右。而就本地普通中學日校而言，自1997/98學年開始，中一至中五的每班平均學生人數均少於39人。在2005/06學年，每班平均學生人數更下調至38.1人，當中約36%的班級的每班人數在這平均數之下，而每班人數在35人或以下的則有21%。至於中六至中七的每班平均學生人數自2002/03學年開始均少於30人。

## 項目七：不同教育階段的學生與教師比率

學生與教師比率

每名教師相對的學生人數



註：

- (1) 數字指「相等於半日制學生」與「相等於半日制教師」的比率，不包括國際幼稚園。在2005年9月實施協調學前服務措施後，在計算2005/06學年的學生與教師比率時，幼稚園暨幼兒中心二至三歲組別及幼稚園班級的資料亦被包括在內。
  - (2) 數字包括所有本地普通日校。
- \* 修訂數字。由2003/04學年起，在計算學生與教師比率時，在教資會學生人數指標外但受教資會資助的研究院研究課程學生人數亦被包括在內。

附註：

學生與教師的比率，顯示每名學生所獲的教育服務。過去十年間，幼稚園、小學和中學階段在學校教育方面的學生與教師比率不斷改善。

## 項目八：香港和選定國家的學生<sup>(1)</sup> 在學校及家中有電腦可供使用的情況

學校有電腦供使用 (百分比)	澳洲 <sup>(2)</sup>	加拿大 <sup>(2)</sup>	香港 <sup>(3)</sup>	美國 <sup>(2)</sup>	經濟合作及發展組織 成員國平均數 <sup>(2)</sup>
在學校	97.0	96.6	100.0 <sup>(4)</sup>	94.2	84.2
在家中	94.3	93.8	93.2	88.4	79.4

### 註：

- (1) 數字包括15歲普遍在學的學生。在香港則指15歲全日制的學生。
- (2) 參考經濟合作及發展組織有關2003年國際學生評估計劃的刊物。
- (3) 參考政府統計處進行的《2003年主題性住戶統計調查：資訊科技的使用情況和普及程度》。
- (4) 僅指資助及官立中學日校學生。

## II. 整體學校數據

### 項目九：設有法團校董會的學校數目<sup>(1)</sup>

教育階段	設有法團校董會的學校數目	
	2005/06	
	數目	百分比 <sup>(2)</sup>
小學	68	7.2%
中學	75	7.9%
特殊學校	5	0.5%

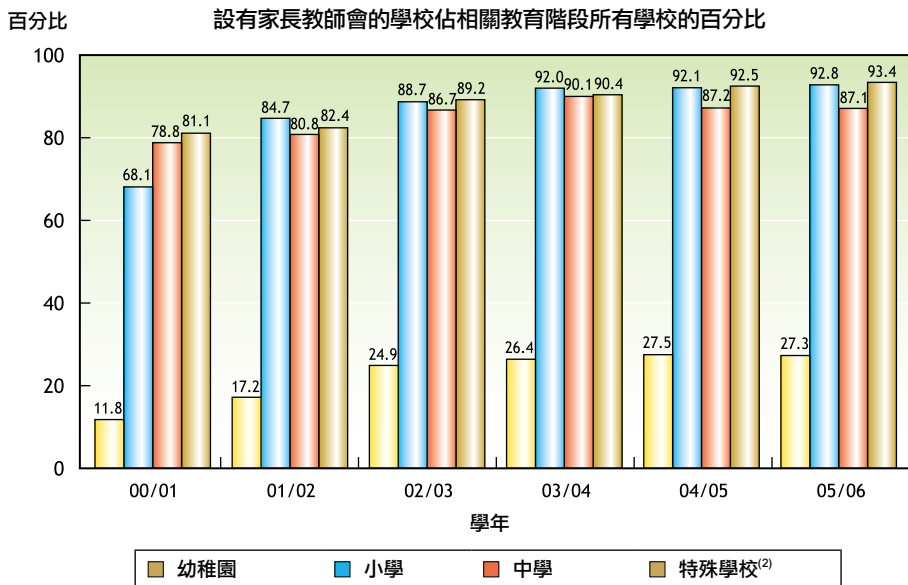
#### 註：

- (1) 僅指資助學校。官立學校已參考法團校董會模式並設有學校管理委員會以推行校本管理。
- (2) 佔全港資助學校的百分比。

#### 附註：

隨著立法會在2004年7月通過《2004年教育(修訂)條例》，所有資助學校須在2009年12月31日或之前成立法團校董會負責管理學校。法團校董會的持份者須包括辦學團體校董、校長、教師及家長校董、校友和獨立校董共同參與學校決策，以提高學校管治的透明度和問責性。

## 項目十：設有家長教師會的學校數目<sup>(1)</sup>



### 註：

- (1) 數字包括所有本地普通日校。
- (2) 所有實用中學和技能訓練學校在2004年及2005年期間完成主流化及成為普通中學後，有關數字僅指特殊學校。醫院學校並不包括在內。

### 附註：

教育統籌委員會在第4及第5號報告書中清楚指出，學校與家長的合作對教導學生有莫大裨益。根據第5號報告書的建議，家庭與學校合作事宜委員會於1993年2月正式成立，就如何促進及統籌家校合作的持續發展提供意見。過去數年，設有家長教師會的學校整體上不斷上升。

## 項目十一：已設立員工考績制度的學校數目<sup>(1)</sup>

教育階段	設有員工考績制度的學校佔全港學校的百分比	
	2004/05	2005/06
小學	96.0%	99.5%
中學	97.9%	99.7%
特殊學校	100.0%	100.0%

### 註：

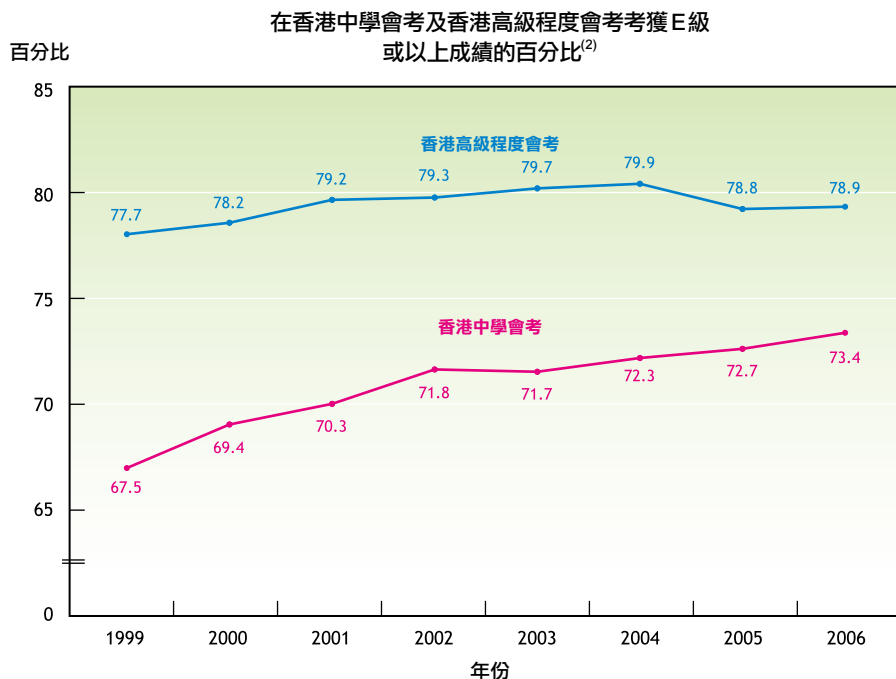
(1) 僅指資助學校，因為官立學校已經建立了一套適用於政府僱員的員工考績制度。

### 附註：

校本管理的重要環節之一，是訂立正式的員工考績制度，以提高教師的專業能力和責任心。

### III. 學生表現

#### 項目十二：在香港中學會考及香港高級程度會考考獲 E 級或以上成績的百分比<sup>(1)</sup>

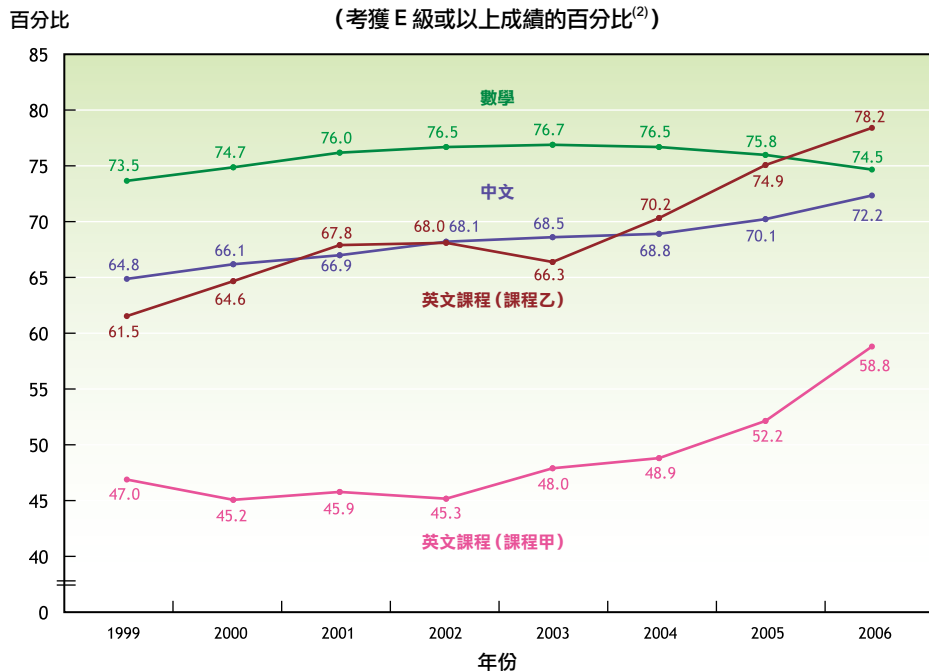


#### 註：

- (1) 數據只包括就讀於提供香港中學會考 / 香港高級程度會考正規課程的日校考生。
- (2) 考獲 E 級或以上成績的百分比是以取得 E 級或以上成績的科數除以考生應考科目的總數而計算。

### 項目十三：考生在香港中學會考中、英（課程甲及乙）、數三科考獲 E 級或以上成績的百分比<sup>(1)</sup>

考生在香港中學會考中、英、數三科的表現  
(考獲 E 級或以上成績的百分比<sup>(2)</sup>)

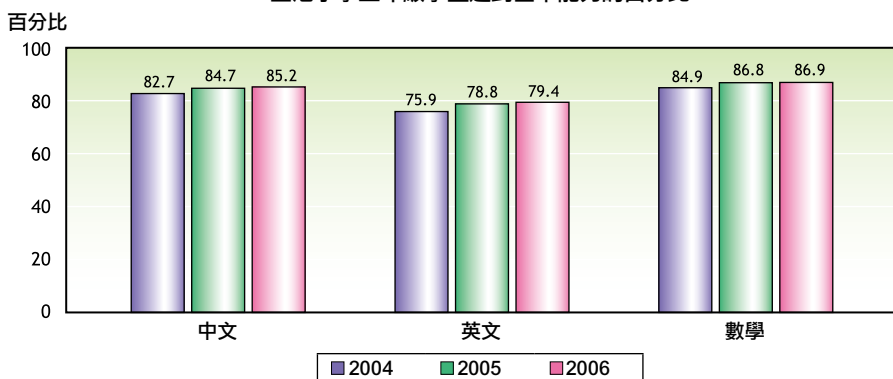


**註：**

- (1) 數據只包括就讀於提供香港中學會考正規課程的日校考生。
- (2) 考獲 E 級或以上成績的百分比是以在該科目取得 E 級或以上成績的考生數目除以應考該科目的考生總數而計算。

## 項目十四：全港性系統評估

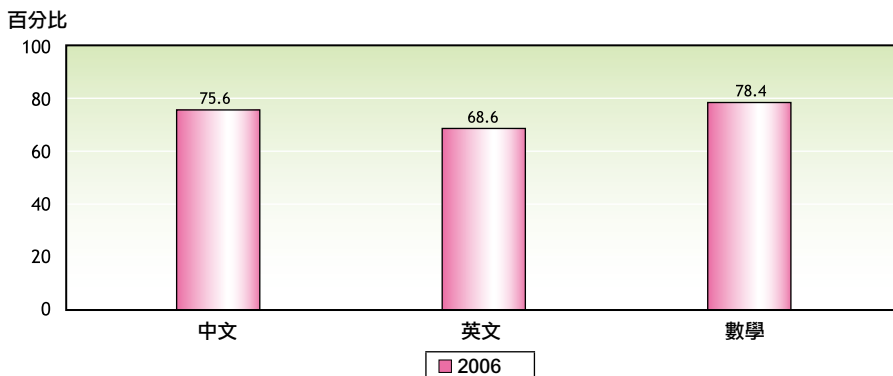
### 全港小學三年級學生達到基本能力的百分比



### 全港小學六年級學生達到基本能力的百分比



### 全港中學三年級學生達到基本能力的百分比



**註：**

上述資料取自香港考試及評核局於2004至2006年期間公布的全港性系統評估報告。政府委託考評局負責設計、發展及施行全港性系統評估。

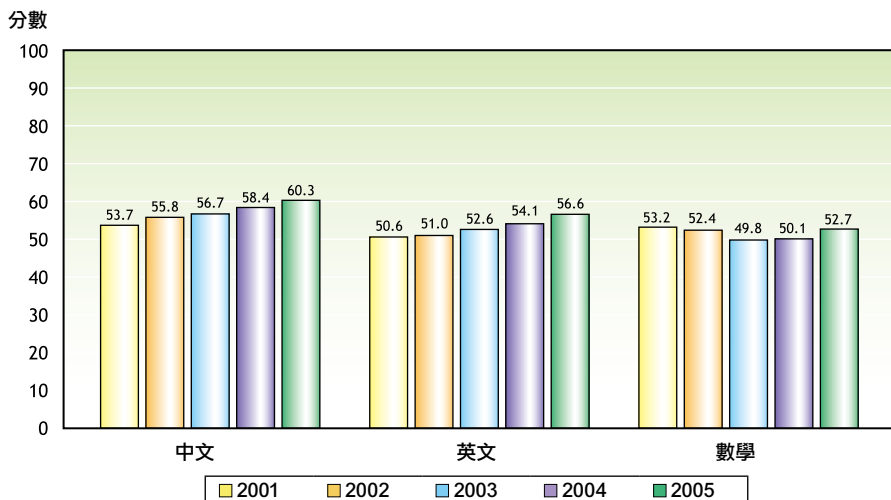
**附註：**

全港性系統評估的目的是協助學校管理層了解學生在主要學習階段(小三、小六及中三)完結時，在中、英、數三科的基本能力的整體表現，藉以回饋教學、優化課程設計和改善教學策略，以及讓政府為有需要的學校提供支援。

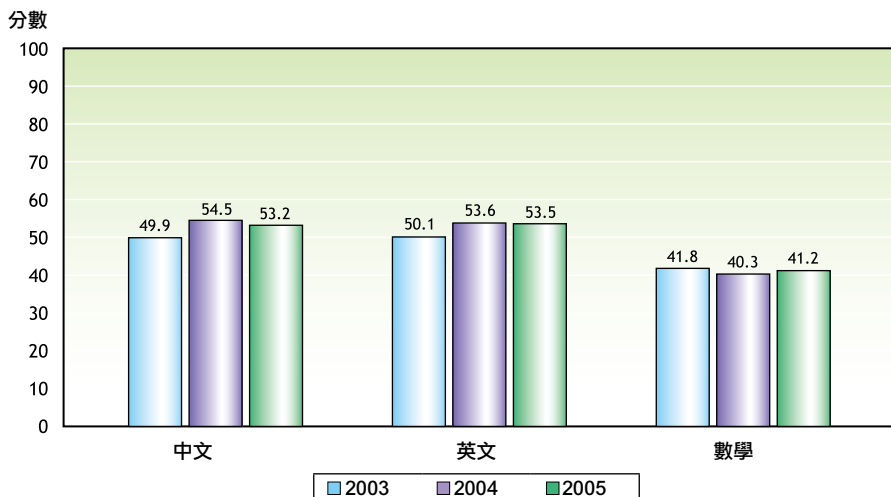
全港性系統評估自2004年起在小三開展，至2006年在小三、小六和中三全面施行。過去幾年，小三及小六學生在各科的表現持續進步，對此我們感到鼓舞。

## 項目十五：香港學科測驗成績<sup>(1)</sup>

### 中一入學前階段的香港學科測驗平均分<sup>(2)(4)</sup>



### 中三階段的香港學科測驗平均分<sup>(3)(5)</sup>



### 註：

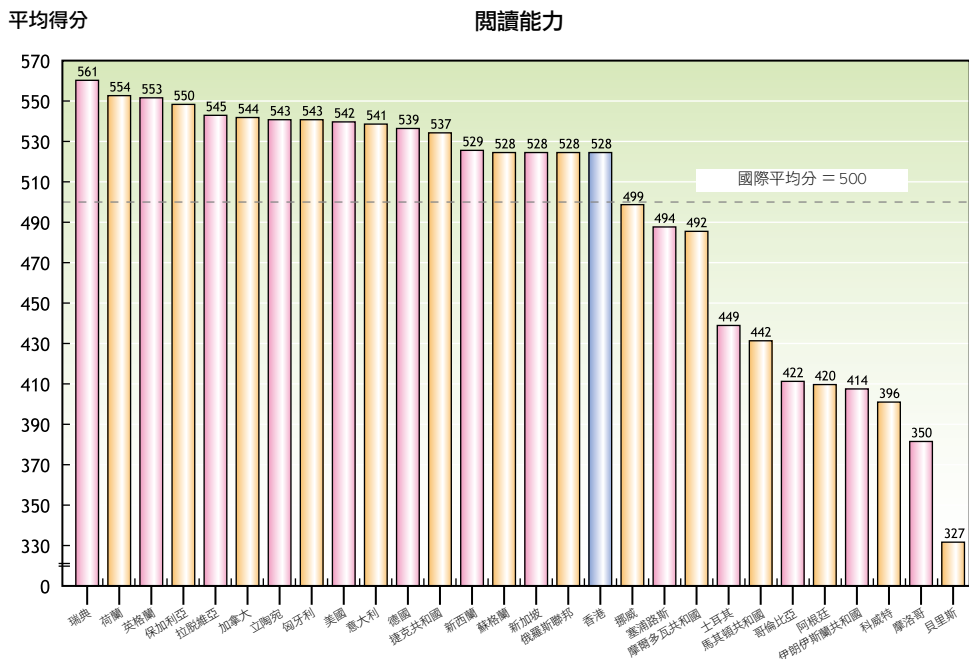
- (1) 香港學科測驗在全港施行。中一入學前和中三階段的測驗分別由2001年和2003年起成為保密測驗。該兩份測驗卷的最高分數均為100分。
- (2) 在2002年及之後的中一入學前測驗分數，都調整為2001年首次實施保密時的相對分。
- (3) 在2004年及之後的中三測驗分數，都調整為2003年首次實施保密時的相對分。

- (4) 2006年的中一入學前測驗的數據分析正在進行中。
- (5) 中三階段的香港學科測驗於2006年起已被中三級的全港性系統評估替代。

**附註：**

由於香港學科測驗是一個常模參照的測試，測驗卷的設計是用來辨別學生不同學業能力水平以協助學校進行拔尖保底的工作。

## 項目十六：香港和選定國家的小四學生的閱讀基礎能力<sup>(1)</sup>



### 註：

(1) 參考《經濟合作及發展組織2003年教育統計年鑑》。2001年國際教育成績評估協會在35個國家／經濟體系進行的全球學生閱讀能力進展研究，讓參與國家／經濟體系獲得其第四級小學學生在閱讀能力方面與其他國家／經濟體系比較的數據。評估以各參與國家的本地語言進行，在香港則為中文。

### 附註：

按國際慣例，有關評估的平均分設定為500分。在2001年的研究中，香港學生的平均分為528分，在35個國家中名列14。

學生閱讀能力進展研究每五年進行一次，而2006年的結果將於2007年公布。

## 項目十七：香港和選定國家 / 經濟體系的第四級及第八級 (小四及中二) 學生的數學和科學成績<sup>(1)</sup>

學生的數學成績				學生的科學成績			
第四級		第八級		第四級		第八級	
國家 / 經濟體系	平均得分	國家 / 經濟體系	平均得分	國家 / 經濟體系	平均得分	國家 / 經濟體系	平均得分
新加坡	594	新加坡	605	新加坡	565	新加坡	578
香港	575	南韓	589	中華台北	551	中華台北	571
日本	565	香港	586	日本	543	南韓	558
中華台北	564	中華台北	585	香港	542	香港	556
比利時 (佛蘭芒)	551	日本	570	英格蘭	540	愛沙尼亞	552
荷蘭	540	比利時 (佛蘭芒)	537	美國	536	日本	
拉脫維亞	536	荷蘭	536	拉脫維亞	532	匈牙利	543
立陶宛	534	愛沙尼亞	531	匈牙利	530	荷蘭	536
俄羅斯聯邦	532	匈牙利	529	俄羅斯聯邦	526	美國	527
英格蘭	531	馬來西亞	508	荷蘭	525	澳洲	
		拉脫維亞				瑞典	524
		俄羅斯聯邦				斯洛伐克共和國	520
		斯洛伐克共和國				新西蘭	
國際平均分	495	國際平均分	467	國際平均分	489	國際平均分	474

### 註：

(1) 國際數學及科學研究趨勢比較不同國家 / 經濟體系學生的數學及科學成績。1995年及2003年的國際數學及科學研究趨勢評估第四級及第八級(分別相等於香港的小四及中二)學生的成績，1999年的國際數學及科學研究趨勢只評估第八級學生的成績。上表只顯示在2003年的國際數學及科學研究趨勢中平均得分最高的十個國家。摘錄自《2003年國際數學及科學研究趨勢報告》。

### 附註：

在2003年的國際數學及科學研究趨勢中，香港在數學方面，小四及中二分別排名第二及第三。在科學方面，香港在小四及中二均排名第四。香港學生的表現遠高於國際平均分。

## 項目十八：香港和選定國家 / 地區的十五歲學生的數學、科學、閱讀和解難能力<sup>(1)</sup>

數學能力		科學能力		閱讀能力 <sup>(2)</sup>		解難能力	
國家 / 地區	平均分	國家 / 地區	平均分	國家 / 地區	平均分	國家 / 地區	平均分
香港	550	芬蘭	548	芬蘭	543	韓國	550
芬蘭	544	日本		韓國	534	香港	548
韓國	542	香港	539	加拿大	528	芬蘭	
荷蘭	538	韓國	538	澳洲	525	日本	547
列支登士坦	536	列支登士坦	525	列支登士坦		新西蘭	533
日本	534	澳洲		新西蘭	522	澳門	532
加拿大	532	澳門		愛爾蘭	515	澳洲	530
比利時	529	荷蘭	524	瑞典	514	列支登士坦	529
澳門	527	捷克共和國	523	荷蘭	513	加拿大	
瑞典		新西蘭	521	香港	510	比利時	525
國際平均分	500	國際平均分	500	國際平均分	500	國際平均分	500

### 註：

- (1) 參考經濟合作及發展組織有關2003年學生能力國際評估計劃的刊物。數據來自2003年進行的學生能力國際評估計劃第二個評核周期。這項國際研究比較和評估 41 個國家 / 地區的教育制度成效。具體來說，研究是要評估15歲學生在快將完成基礎教育之時，具備多少投身社會必備的知識和技能。上表只顯示平均分最高的十個國家 / 地區。
- (2) 評估以各參與國家 / 地區的教學語言進行，在香港則為中文。

### 附註：

在2003年的學生能力國際評估計劃中，香港在數學方面名列第一，科學方面排名第三，閱讀方面排名第十。解難能力是在2003年新加入的評估項目，香港排名第二。整體而言，香港學生的平均表現都遠高於國際平均分。跟很多其他國際研究一樣，有關分數以500為平均分而評量，標準偏差為100。

## 項目十九：學生的體格發展<sup>(1)</sup>

學年	2000/01				2005/06			
性別	男		女		男		女	
年齡	平均體重 (公斤)	平均身高 (厘米)	平均體重 (公斤)	平均身高 (厘米)	平均體重 (公斤)	平均身高 (厘米)	平均體重 (公斤)	平均身高 (厘米)
6	22.8	118.9	21.6	117.8	23.2	119.6	22	118.5
12	44.7	152.8	43.3	152.4	45.7	153.6	44	152.9
15	56.8	168	49.3	157.7	58.1	168.9	50.3	158.3
17	60.2	170.5	50.3	158.4	60.9	171	51	158.8

### 註：

(1) 數字是按照曾在衛生署學生健康服務中心接受服務的學生計算。

## 項目二十：學生使用電腦的情況<sup>(1)</sup>

項目	小學				初中				高中 <sup>(2)</sup>			
	2002	2003	2004	2005	2002	2003	2004	2005	2002	2003	2004	2005
學生懂得使用電腦的百分比	94.5%	94.6%	96.8%	98.1%	98.8%	98.3%	98.9%	99.6%	99.3%	99.0%	99.6%	99.8%
每星期使用電腦的平均時間(小時) <sup>(3)</sup>	8.3	10.7	11.6	11.6	15.6	19.6	19.0	18.5	17.8	23.8	23.2	21.5
使用電腦的主要目的 <sup>(4)</sup>												
- 互聯網服務 <sup>(5)</sup>	90.9%	93.1%	95.8%	96.8%	96.7%	98.0%	98.2%	98.5%	97.4%	98.7%	98.6%	99.2%
- 文書處理	55.8%	50.7%	53.8%	59.1%	65.3%	59.9%	63.2%	68.5%	67.7%	62.4%	66.0%	69.6%
- 電腦遊戲(非網上)	59.8%	56.1%	59.7%	58.4%	59.2%	54.8%	53.5%	55.6%	55.2%	49.2%	48.1%	52.4%

### 註：

- (1) 參考政府統計處在2002年至2005年進行的四輪《主題性住戶統計調查：資訊科技的使用情況和普及程度》。以上數據只包括十歲或以上的日校中、小學學生。
- (2) 包括中六和中七的學生。
- (3) 只包括受訪前一年內每星期至少使用一次電腦的學生。
- (4) 只包括受訪前一年內曾使用電腦的學生。
- (5) 包括與外界聯絡、瀏覽網頁、搜集資料、進行網上數碼娛樂和電子商業活動等。

### 附註：

幾乎所有學生都懂得使用電腦。而利用電腦使用互聯網服務及文書處理的學生比例有上升趨勢。

## 項目二十一：學生的閱讀習慣<sup>(1)</sup>

### (A) 誰替學生選擇讀物的百分比<sup>(2)</sup>

誰替學生選擇讀物	百分比 (%)			
	初小	高小	初中	高中
學生(自己)	67.9%	75.2%	81.7%	81.3%
父母	23.6%	15.4%	5.9%	3.5%
兄弟姊妹	3.7%	5.1%	4.2%	4.4%
朋輩	1.1%	1.6%	5.3%	8.3%
老師	1.7%	1.6%	2.1%	2.6%
其他 <sup>(3)</sup>	1.9%	1.1%	0.8%	0.6%

### (B) 學生選擇閱讀圖書種類的百分比<sup>(2)</sup>

圖書種類	百分比 (%)			
	初小	高小	初中	高中
圖書書	46.2%	25.9%	6.4%	5.0%
漫畫	8.3%	9.5%	3.6%	2.7%
小說	7.6%	21.7%	45.1%	48.0%
散文 / 雜文	2.5%	5.0%	10.5%	14.4%
知識類讀物 (自然 / 社科類)	9.1%	8.2%	9.2%	8.1%
謎語 / 兒詩 / 童詩	3.1%	3.0%	1.0%	0.5%
人物傳記	3.0%	4.0%	5.3%	4.5%
幽默小品	3.0%	4.7%	3.3%	3.9%
歷史故事	2.7%	4.4%	4.0%	3.7%
其他 <sup>(4)</sup>	14.3	13.6%	11.7%	9.3%

#### 註：

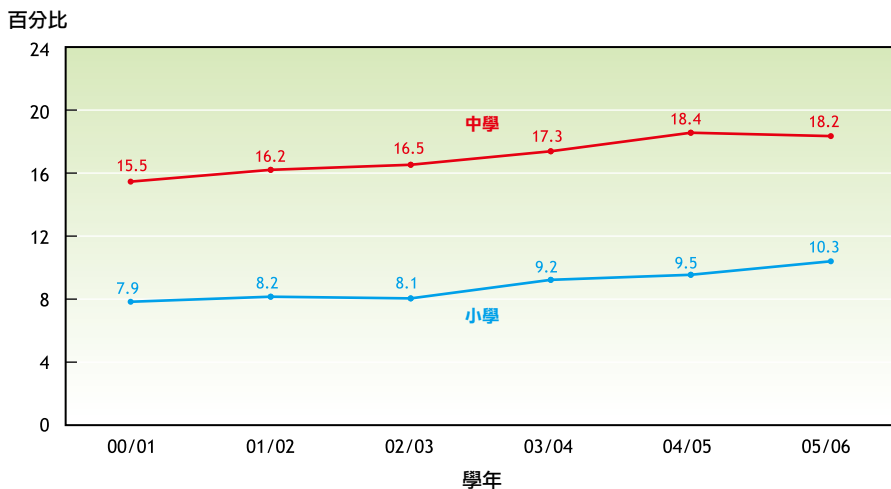
- (1) 參考由教育統籌局、語文教育及研究常務委員會和香港教育城合辦的2005年「閱讀暑假天」項目中的「網上閱讀約章」計劃，對參加學生所進行的一項閱讀習慣意見調查。共有10 547名學生參與此計劃，小學佔7 540人，中學則有3 007人。
- (2) 由於數字的四捨五入，百分比的總數未必相等於100。
- (3) 包括其他親友或補習導師等。
- (4) 包括休閒娛樂、旅遊、社會時事、健康 / 飲食、藝術或宗教等的書籍。

#### 附註：

學生自己選擇讀物的自主性甚高。在閱讀圖書種類方面，參加「網上閱讀約章」的初小學生較為喜歡閱讀圖書書和漫畫，而高小學生及中學學生則喜歡閱讀小說、散文及雜文。

## 項目二十二：學生參加學界校際體育比賽的情況<sup>(1)</sup>

參加學界校際體育比賽學生人數與同級學生人數的百分比

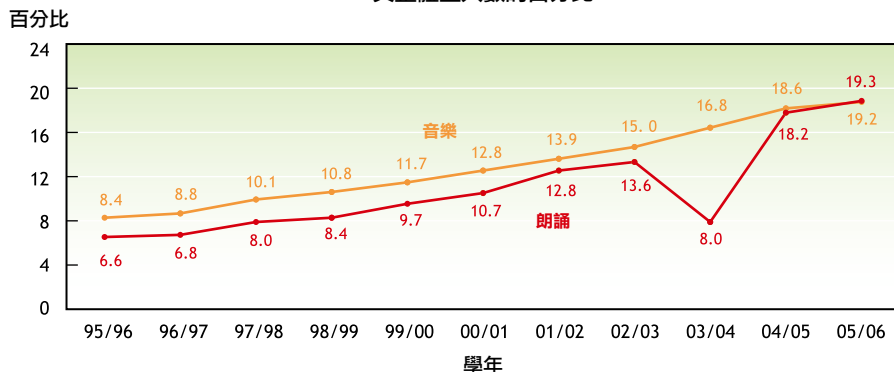


註：

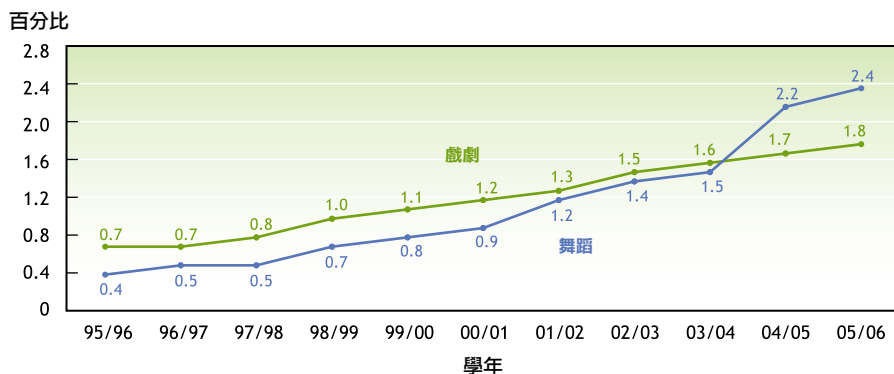
(1) 學界校際體育比賽由香港學界體育聯會舉辦。

## 項目二十三：學生參加學校音樂<sup>(1)</sup>、朗誦<sup>(1)</sup>、戲劇<sup>(2)</sup>及舞蹈節<sup>(3)</sup>的情況<sup>(4)</sup>

參加學校音樂及朗誦節學生人數  
與整體生人數的百分比



參加學校戲劇及舞蹈節學生人數  
與整體學生人數的百分比



### 註：

- (1) 香港學校音樂及朗誦節由香港學校音樂及朗誦協會主辦。
- (2) 學校戲劇節由教育統籌局學校活動分組主辦。
- (3) 學校舞蹈節由教育統籌局體育組主辦。
- (4) 在2003年初，由於爆發嚴重性呼吸系統綜合症（俗稱沙士），2003年的朗誦節只為小四或以上（以級別分班）及九歲或以上（以年齡分班）的學生開設獨誦班，因而影響該年參加朗誦的人數。

### 附註：

除了上述註(4)的情況，學生參加音樂、朗誦、戲劇及舞蹈比賽的百分比有上升趨勢，由此可反映學生對各類形式的藝術和美術活動的認知及欣賞程度均有所提高。

## 項目二十四：學生參加社會及志願服務的情況<sup>(1)</sup>

參加人數

團體 學年	公益少年團	香港女童軍總會	香港紅十字會	香港童軍總會	香港交通安全隊	少年警訊
2003/04	124 175	38 144	13 611	61 623	9 224	140 261
2004/05	126 681	39 243	14 884	64 237	9 344	135 195
2005/06	132 844	40 200	15 063	66 781	9 355	137 458

### 註：

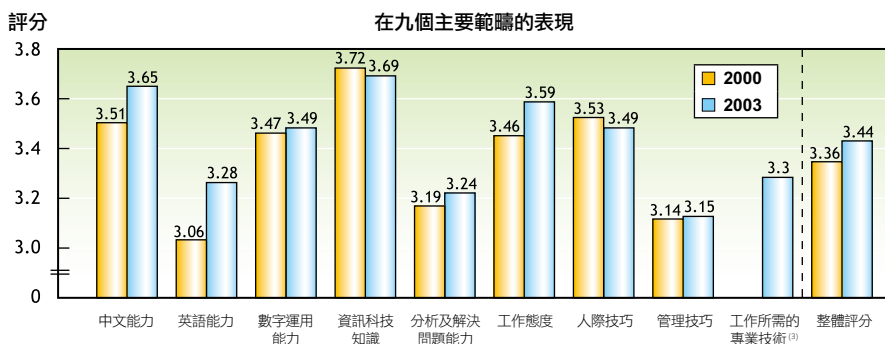
(1) 有關數字包括中小學學生的總人數及國際小學所提供的預修班學生人數。

### 附註：

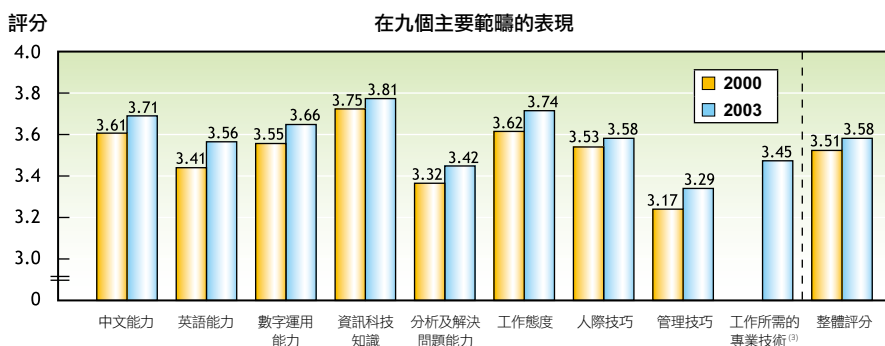
上述以學校為本位的青少年團體由所屬志願團體負責督導及提供支援。這些志願團體為參加的學生提供特別的技巧及有系統的訓練。學生透過積極參與社會服務，得以發展領導才能、組織技巧及自發精神，並養成尊重紀律的品格，對社會作出貢獻。

## 項目二十五：僱主對本地副學位和大學畢業生的整體滿意程度<sup>(1)</sup>

### (A) 副學位畢業生在九個主要範疇的表現<sup>(2)</sup>



### (B) 學士學位畢業生在九個主要範疇的表現<sup>(2)</sup>



#### 註：

- (1) 參考資料取自《僱主意見調查：關於副學位和學士學位課程畢業生的主要工作表現》，該調查涵蓋2000年及2003年公帑資助的全日制本地副學位和學士學位的畢業生。調查旨在就上述九個主要範疇收集僱主對畢業生的意見，以了解本地畢業生的工作表現。由2000年起，調查每三年進行一次。
- (2) 評估以一個5分等級評分，「5」代表「經常高於僱主要求的標準」，「3」代表「一般達到僱主要求的標準」，而「1」則表示「經常低於僱主要求的標準」。
- (3) 「工作所需的專業技術」是2003年調查新增的一項工作表現範疇。

#### 附註：

2003年副學位畢業生的整體表現評分為3.44分，約在「一般達到僱主要求的標準」及「有時高於僱主要求的標準」中間，較2000年畢業生所獲得的3.36分有進步。他們在英語能力、中文能力及工作態度方面有較大進步。

2003年學士學位畢業生的整體表現評分為3.58分，亦約在「一般達到僱主要求的標準」及「有時高於僱主要求的標準」中間。這個評分較上次2000年畢業生在調查中獲得的3.51分有進步。調查結果顯示，副學位及學士學位畢業生都在資訊科技知識方面有最佳的表現。

