

建議的教育 統計數據架構

諮詢文件



中華人民共和國香港特別行政區
教育統籌委員會

2003年6月

前言

隨著各項教育改革措施相繼推行，不少關心香港教育發展的人士都曾向我們提出一個問題：教改措施為香港的教育狀況，究竟帶來了什麼轉變？

教育改革實施至今已有一年多。教育統籌委員會(教統會)認為，現時制定一套有關香港教育狀況的統計數據架構是切合時宜的。透過每年分析數據的改變，以及比較其他國家、地區的有關數據，必定有助了解香港現時的教育狀況，並評估教改所帶來的轉變和影響。

在設計有關統計數據架構時，我們會盡量使用現有數據，避免學校承擔額外搜集資料的工作。而統計數據架構中的資料，將作為長期參考之用。架構亦附有調節機制，在有需要時，可調節項目的增減。

我們必須強調的是，設立這統計數據架構的目的，並非評估個別學校的表現，而是要從不同範疇項目，反映香港整體教育的情況。此外，改善教育質素，統計數據的參考固然十分重要；然而，數據本身亦有其局限，並不能反映事實的全部，這是我們須加注意的。

經過教統會的初步商議，我們訂出了一個統計數據架構的建議。我們希望在落實這建議架構前，先廣泛徵詢教育界的意見。這份諮詢文件撮述了有關的建議。

我們希望大家踴躍提供有用的意見，幫助我們制定一套合適而有效的教育統計數據架構。



教育統籌委員會主席
王葛鳴

背景

1. 為配合新世紀社會的需要，教育統籌委員會(教統會)於二零零零年九月向政府提交一系列教育制度改革建議，以期提升香港教育的整體質素。行政長官在同年十月發表施政報告，接納所有建議，教育改革亦隨即展開。在過去兩年半，多項教改措施，包括課程改革、小一入學機制、中一派位機制，以及加強對學校的支援和提升教師及校長專業能力的各項措施已相繼推行。
2. 教統會認為有需要制定一個教育統計數據的架構，以反映香港教育的現況，並用以評核和評估教改所帶來的種種轉變。綜合過去兩年推行教改措施的經驗，教統會認為現在是適當時候著手訂定這個架構。我們所建議的架構旨在選定一些有用的統計數據，以反映香港優質教育的特色，從統計數字的變化，或對比其他國家的教育情況，對香港教育的發展作出可靠的分析。我們希望透過諮詢，蒐集教育界的意見，以便訂定一個獲業界一致認同的架構。架構是為長期使用而設，但隨時代演進，新事物層出不窮，我們亦須與時並進，故此架構亦設有檢討機制，以改良和更新選定的指標。這個機制必須能配合新的需求而增添統計數據，及刪除不合時宜的數據。雖然會不時更新，但架構將以一套選定的統計數字為根據，通過長時間的資料蒐集，監察本港教育的轉變及追蹤發展趨勢。
3. 建議的架構不會設定新的目標或標準。收集得來的資料對各項有關改革措施的中期檢討甚具參考價值，而且大有可能成為支持繼續推行教改的有力證據。必須注意的是，設立這個架構的目的，並非為了評估個別學校的表現，而事實上，這個架構應能反映各項相關因素的總體狀況。

挑選統計數字的基本準則

4. 主要的統計數字必須－
 - (a) 能夠反映香港教育的現況；
 - (b) 簡單和容易理解；
 - (c) 易於收集，並盡量使用即時可以提供的數字；以及
 - (d) 獲得公眾接受。

整體而言，架構之內的統計數字項目應該盡量減至最少，確保清楚易明，能反映香港教育現況。此外還須注意，部分統計數字可能會產生指導作用(及在行為方面帶來影響)。

建議的初步統計數據架構

5. 我們聽取了主要持份人士(包括一些中小學校長、家長教師會、學者和商界)就香港推行優質教育的要素所發表的意見，並參考過經濟合作及發展組織(經合組織)的架構和教育統籌局(教統局)的質素保證架構，最後得出一個由三個範疇組成的架構，載錄的統計數字合共30項。質素保證架構及建議的初步架構分別載於表1及2。
6. 這個初步架構以現有的質素保證架構為藍本。質素保證架構由四個範疇組成，分別是：
 - 管理與組織；
 - 學與教；
 - 校風及學生支援；以及
 - 學生表現。

這四個範疇的資料可以再分為四個層面，包括學生層面、學校層面、全港層面和國際層面。首兩個層面的數據，主要應用於學校層面，供個別學校進行自我評估。**建議的架構只會載錄全港和國際層面的數據，包括學生表現、系統數據，以及整體學校表現的數據(詳見表2)**。在我們建議的架構內，現有質素保證架構之下的管理與組織、學與教、校風及學生支援等範疇，將會納入整體學校數據之下。因此，建議的架構是一個涵蓋三個範疇的架構，即學生表現、學校層面的整體數據及系統數據。

7. 香港一直都有參與一些活動，例如學生基礎能力國際研究計劃、第三屆國際數學與科學教育趨勢研究及全球學生閱讀能力進展研究，我們因而能夠按國際標準評估本地學生的表現。這些統計數字會列為國際層面的資料。
8. 儘管德、智、體、群、美這五個範疇是教育和全人發展的一部分，而社會大眾普遍也認同，二十一世紀香港教育的一大目標，是讓學生在五育方面均衡發展，但我們並沒有把任何量度學生的德育發展或高層次思維能力的統計數字包括在這個架構內。我們這樣做，主要是因為有關方面的資料難以量度和收集。舉例來說，要客觀地量度學生的創意實非易事。不過，倘若公眾認為學生的創意是香港優質教育不可缺少的成分，我們便須尋找或小心設計一種工具來量度創意。要設計出這種工具用來收集數據，顯然需要一些時間。因此，在最初的階段，我們不建議把一些難以量度的因素包括在架構之內。

收集數據

9. 我們建議，二零零四年首次發表的教育統計數據，只包括一些即時可以提供的數字，以及教統局或政府統計處定期收集的數字。這樣做不會對學生、教師和學校造成額外的負擔。建議於二零零四年首次報告的統計數字載於表3。

發表數據

10. 這些統計數字每年發表一次，以供公眾參閱。

未來路向

11. 教統會必須制定一個統計數據架構，以反映香港教育的現況，並藉此評核和評估教改的進度。由於預期各項教改措施會帶來重大的改變，我們尤其需要一些可靠的方法，幫助我們掌握教育的現況，以及追蹤改革的進展。教統會作為教育事宜的諮詢機構，希望就此制定初步架構供教育界討論和提供意見，以有效監察教改所帶來的改變。
12. 我們歡迎教育界對建議的初步統計數據架構提供書面意見，請在二零零三年十月三十一日或之前郵寄、傳真或電郵至教統會秘書處—

郵寄地址：香港

灣仔皇后大道東213號

胡忠大廈11樓1101室

(關於：建議的教育統計數據架構)

電郵地址：educom@emb.gov.hk

傳真號碼：2537 4591

如有查詢，請致電2117 7464。本諮詢文件亦上載在教統會網頁
(網址：www.e-c.edu.hk)。

表1: 質素保證架構及部份表現評量項目

層面	管理與組織	學與教	校風及學生支援	學生表現
學生	<ul style="list-style-type: none"> 學校設施 資源的提供，例如圖書館各類書籍 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教的程序 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援措施 學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> 學術 非學術 體質發展
學校	<ul style="list-style-type: none"> 校董會的組成 教師的專業發展 教師的資歷和經驗等 	<ul style="list-style-type: none"> 實際上課日數 八個主要學習範疇的上課時間 學生的閱讀習慣等 	<ul style="list-style-type: none"> 離校學生出路，包括學生退學情況 教師、學生和家長對學校文化的意見 家長對家校伙伴關係事宜的意見等 	<ul style="list-style-type: none"> 香港學科測驗 香港中學會考 香港高級程度會考 基本能力評估 學生的出席情況 學生的體質發展等
全港	<ul style="list-style-type: none"> 全港學校表現數據 			<ul style="list-style-type: none"> 基本能力評估 情意及社交表現
國際				<ul style="list-style-type: none"> 第三屆國際數學與科學教育趨勢研究 學生基礎能力國際研究計劃

資料來源：教育統籌局

表2: 建議的教育統計數據架構

層面	系統數據	整體學校數據	學生表現
全港	<ul style="list-style-type: none"> 教育開支 學習機會 學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> 學校層面的整體數據，用以反映影響學生表現的主要因素，例如資源的運用、學校的管治方式等 	<ul style="list-style-type: none"> 學術 非學術 體質發展 大學畢業生的就業能力
國際	<ul style="list-style-type: none"> 教育開支 學習機會 學習環境 	不適用	<ul style="list-style-type: none"> 學術 非學術

註：建議的初步架構包括上表所示即時可以提供的數據和統計資料，用以(i)反映學校教育制度的現況，(ii)與其他國家的統計資料比較，並(iii)盡可能與國際基準作比較。

我們只會在絕對有需要的情況下，才進行調查，加入新的統計資料。

表3: 建議於二零零四年首次報告的統計數據

層面	範疇	統計數據
全港	• 學生表現	<ul style="list-style-type: none"> • 保密香港學科測驗的成績 • 在香港中學會考及香港高級程度會考考獲E級或以上的學生百分率 • 在香港中學會考中國語文、英國語文及數學科考獲E級或以上的學生百分率 • 學生的體質發展情況 (即體重、身高等) • 學生使用電腦的情況 • 學生參與社會及志願服務的情況 • 學生的閱讀習慣 (即每週平均閱讀時間、每兩週或以上平均借閱書本數目等) • 學生在香港中學會考報考實用/工業/文化科目的情況 • 學生參與的校際及埠際運動項目¹的情況 • 學生參與音樂、演講、戲劇及舞蹈節的情況 • 僱主對大學畢業生整體表現之滿意程度
	• 整體學校數據	<ul style="list-style-type: none"> • 已成立家長教師會的學校數目 • 已推行校長及教師工作表現評核制度的學校數目 • 已配合校本管理成立管理委員會的學校數目
	• 系統 – 教育開支 – 學習機會 – 學習環境	<ul style="list-style-type: none"> • 政府的教育開支與本地生產總值的比例 • 政府的教育開支佔政府開支總額的百分率 • 中三結業生職業訓練課程、資助高中及高中學校非主流課程的學生人數 • 接受專上教育的學生人數 • 具備學位程度或以上資格及認可訓練資歷的教師數目 • 教師運用資訊科技的能力 (即教師的一般電腦操作技術、操作現成的教學軟件或運用一些資訊科技工具的能力等) • 不同教育階段每班人數的幅度 • 不同教育階段的學生與教師比率
國際	• 學生表現	<ul style="list-style-type: none"> • ²15歲學生對閱讀、數學及科學的認識 • ³9歲和13歲學生在數學及理科的成績 • ⁴小四學生的閱讀能力
	• 系統 – 教育開支 – 學習機會 – 學習環境	<ul style="list-style-type: none"> • 按不同教育階段每名學生計算的教育開支 (即學生每年單位成本) • 用於教育方面的公共開支總額 • 成年人口參與持續教育及訓練的情況 • 不同教育階段的學生與教職員比率 • 在學校和家裏使用電腦的情況

註：1. 自1998/99年起，香港學生每兩年參加與鄰近地區如澳門、廣州和福州舉行的埠際運動項目，如羽毛球、曲棍球、游泳、排球、乒乓球等運動項目。

2. 有關數據將取自學生基礎能力國際研究計劃。

3. 有關數據將取自第三屆國際數學與科學教育趨勢研究。

4. 有關數據將取自全球學生閱讀能力進展研究。